

Výchovný program

Svet patrí nám

CENTRUM VOĽNÉHO ČASU

HNÚŠŤA

Vypracovaný na základe zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní
(školský zákon a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení
neskorších predpisov.)

Výchovný program

Názov školského zariadenia:	Centrum voľného času
Adresa:	Francisciho 186, 981 01 Hnúšťa
Forma výchovy a vzdelávania:	denná
Druh školského zariadenia:	štátne
Výchovný jazyk:	slovenský
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školského zariadenia:	7. 9. 2016
Dátum prerokovania v rade školského zariadenia:	12. 9 2016
Názov a adresa zriaďovateľa:	Mesto Hnúšťa, Francisciho 74 981 01 Hnúšťa
Platnosť výchovného programu:	7. 9. 2016 – 31. 8. 2020

pečiatka a podpis riaditeľky CVČ

1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Ciele Centra voľného času v Hnúšti vychádzajú z analýzy materiálnych, priestorových a personálnych podmienok zariadenia, potrieb a vývojových trendov spoločnosti, najmä zákona o výchove a vzdelávaní a potrieb jednotlivca ako aktívneho subjektu výchovy.

1.1 Charakteristika školského zariadenia

Centrum voľného času (ďalej len CVČ) v Hnúšti je školské zariadenie bez právnej subjektivity zriadené mestom Hnúšť'a od 1. 7. 2002. Je rozpočtovou organizáciou. V právnych vzťahoch za CVČ vystupuje mesto Hnúšť'a.

V zmysle legislatívy je hlavným poslaním CVČ zabezpečiť užitočné využívanie voľného času čo najväčšiemu počtu záujemcov z radov detí, mládeže, prípadne ich rodičov a zároveň poskytovať odbornú a metodickú pomoc v oblasti práce s deťmi a mládežou v ich voľnom čase.

Sme zariadenie, ktoré slúži nielen samotnému Mestu Hnúšť'a, ale aj spádovým obciam. Naše služby tak môžu využívať aj záujemcovia z okolitých obcí.

Centrum voľného času v súčasnosti vytvára podmienky na neformálne vzdelávanie, organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť, záujmovú, rekreačnú a športovú činnosť pre deti a mládež.

Činnosť centra voľného času je:

- **pravidelná** – v záujmových útvaroch, krúžkoch a kurzoch
- **príležitostná** – vedomostné súťaže, športové súťaže žiakov ZŠ, SŠ, exkurzie, prehliadky, prednášky a iné
- **spontánna** – relaxačné a rekreačné činnosti
- **prázdninová** – prímestské tábory, zahraničné tábory, krátkodobé aktivity pre deti a mládež
- **individuálny prístup** – k talentovaným a zdravotne postihnutým deťom

1.2 Charakteristika členov CVČ

Činnosť v centre voľného času sa zúčastňujú deti a mládež najmä z Hnúšte, ale aj z okolitých miest a to najmä z Klenovca, Tisovca, Rimavského Brezova, Rimavských Zalužian, Rimavskej Bane, Lehoty nad Rimavicou. Záujmovú činnosť v CVČ v Hnúšti realizujú deti predškolského veku, deti školského veku, mládež, ale aj dospelí mladí ľudia. Najviac členov je vo veku od 6 do 15 rokov.

1.3 Projekty

V súčasnosti zariadenie nie je zapojené v žiadnom projekte. Do budúcnosti sa plánujeme zapojiť do projektov, ktoré pomôžu zlepšiť materiálno-technické podmienky záujmových krúžkov, spestria činnosť zariadenia a zabezpečia viac ľudských zdrojov potrebných pre prípravu, organizáciu a realizáciu aktivít CVČ. V rámci personálnych možností sa chceme zapájať do projektov zo širokej ponuky IUVENTY, grantových programov nadácií, grantových programov Európskej únie, projektov Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny SR.

1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

S rodičmi spolupracuje centrum najmä prostredníctvom vedúcich ZÚ a pri príležitostných akciách, ktorých sa zúčastňujú aj niektorí rodičia, niekedy aj vo funkcii dospelšej osoby zabezpečujúcej ďalší dozor nad deťmi. Centrum organizuje spoločné akcie pre deti a rodičov, taktiež ponúka poradenské služby pre rodičov v oblasti kvalitného trávenia voľného času detí a mládeže. O činnosti CVČ sú rodičia, ako aj ostatná verejnosť informovaní prostredníctvom internetu na webových stránkach mesta Hnúšte a na sociálnej sieti.

V najbližšom období plánujeme:

- vybudovať **funkčnú, aktívnu spoluprácu** so subjektmi, ktoré pracujú s deťmi a mládežou: s materskými školami, základnými a strednými školami, špeciálnou základnou školou, ZUŠ, športovými klubmi, mestským kultúrnym strediskom, mestskou knižnicou, materským centrom Hoplala, komunitným centrom, občianskymi združeniami Aténa, Horná Rimava a orgánmi miestnej samosprávy ako je komisia školstva, kultúry a športu pôsobiaca pri mestskom zastupiteľstve,
- orientovať sa na spoluprácu s podnikateľskou sférou v regióne, regionálnymi organizáciami ako je MAS Malohont, mikroregiónmi Sinec – Kokavsko, Rimava-Rimavica, Agentúrou pre rozvoj Gemera,
- aktívne spolupracovať so seniormi združenými v Senior klube v Hnúšti, pretože spolupráca otvára široké možnosti neformálneho učenia sa akceptácie generácií navzájom, budovania priateľských vzťahov vzájomne prospešných a obohacujúcich obidve vekové kategórie,
- požiadať o spoluprácu CVČ v regióne: CVČ Relax v Rimavskej Sobote s cieľom participácie na spoločných podujatiach a výmeny skúseností,
- rozvíjať spoluprácu s organizáciami pracujúcimi s deťmi a mládežou v partnerskom meste Dobruška, powiete Lwówek Śląski a naštartovať aktívnu spoluprácu s partnermi v Českej republike a v Taliansku,
- nadviazať spoluprácu s regionálnym centrom mládeže v Banskej Bystrici, ktorého základným cieľom je napomáhať rozvoju krajských a miestnych plánov práce s deťmi a mládežou a ktoré sa orientuje na rôzne vzdelávacie aktivity,
- aktívne komunikovať s psychológmi a poradenskými centrami a spoločne realizovať programy a projekty orientované na prevenciu a ochranu detí a mládeže pred sociálno-patologickými javmi a potláčanie ich vplyvov.

1.5 Ciele Centra voľného času v Hnúšti

1.5.1 Hlavný cieľ

Vybudovať moderné a flexibilné centrum voľného času s priateľskou atmosférou pre cieľové skupiny vo veku 4 – 30 rokov, schopné pružne reagovať na potreby klientov v oblasti voľnočasových aktivít, rozvíjania ich talentu a tvorivosti.

1.5.2 Špecifické ciele

- v spolupráci so subjektmi aktívne pracujúcimi s deťmi a mládežou v meste realizovať prieskum zameraný na život detí a mládeže v meste, výsledky prieskumu spracovávať, využívať ich pri plánovaní rôznych aktivít a pravidelne o nich informovať verejnosť,
- podľa záujmu detí a mladých ľudí rozšíriť ponuku záujmových útvarov,
- v prípade záujmu detí vytvoriť záujmové krúžky, kde bude prevládať voľná hra detí,
- v ponuke aktivít pre deti a mládež sa zamerať predovšetkým na rozvoj komunikácie a schopnosti tímovej práce,
- zabezpečiť na požiadanie dopoludňajšie výukové programy pre kolektívy z materských, základných a stredných škôl v Hnúšti a okolí v oblasti environmentálnej výchovy so zameraním na podporu ochrany prírody, zdravého životného štýlu a prevencie negatívnych spoločenských javov,
- podporiť rozvoj príležitostných aktivít organizovaním tematicky zameraných exkurzií a prednášok,
- v prípade záujmu cieľovej skupiny otvoriť nízkoprahový klub,
- dôraznejšie sa orientovať na stredoškolskú mládež vo veku 15 až 19 rokov, pretože v meste sú dve stredné školy a práve u tínedžerov je spôsob trávenia voľného času veľmi dôležitý pre ich ďalšie osobné či profesijné smerovanie v budúcom živote,
- sústrediť pozornosť aj na vyššiu vekovú skupinu mladých ľudí do 30 rokov; osloviť zaujímavou ponukou mladé rodiny resp. mamičky či oteckov s deťmi,
- ponúknuť nepravidelné aktivity pre rodičov s deťmi,
- propagovať pozitívny vplyv výchovy v rodinách, organizovať podujatia na podporu tejto výchovy,
- zapájať sa do rôznych grantových programov a tým získavať finančné prostriedky na organizovanie zaujímavých podujatí a finančne náročnejších edukačných aktivít pre deti a mládež,
- využívať inovatívne formy neformálneho vzdelávania pri práci s deťmi a mládežou,
- rozvíjať možnosti verejnej prezentácie pre jednotlivcov a kolektívy záujmovej umeleckej činnosti, športu prostredníctvom rôznych súťaží, prehliadok a výstav,
- organizovať športové súťaže, vedomostné kvízy, tvorivé dielne s celomestskou pôsobnosťou,
- v prípade záujmu organizovať tematické víkendové pobyty pre cieľové skupiny,
- letnú činnosť vyplniť dennými tábormi s pestrými voľnočasovými aktivitami, tábormi s tematickým zameraním podľa záujmu detí, mládeže a rodičov, napr. letná futbalová škola, život v prírode a iné,
- podporovať dobrovoľníctvo stredoškolákov a mladých ľudí do 30 rokov,

- v kontrolnej činnosti venovať systematickú pozornosť organizácii a výkonu pravidelnej činnosti záujmových útvarov podľa rozvrhu týždennej činnosti, so zameraním na aktuálne a pravidelné vedenie záznamov o práci v záujmovom útvare s cieľom udržania resp. zvýšenia kvality činnosti týchto útvarov.

1.6 Charakteristika výchovného programu CVČ

1.6.1 Východiská výchovného programu CVČ

Výchovný program CVČ v Hnúšti vychádza z analýzy materiálnych, technických, priestorových a personálnych podmienok nášho zariadenia, potrieb a vývojových trendov spoločnosti, potrieb jednotlivca ako aktívneho subjektu výchovy a zo zákona o výchove a vzdelávaní.

Je to základný dokument, podľa ktorého sa bude uskutočňovať práca v centre.

1.6.2 Podmienky pre jednotlivé oblasti výchovy

a) personálne:

V súčasnom období mesto zamestnáva jedného interného zamestnanca a to riaditeľku centra a potreba ďalších osôb je riešená uzatváraním dohôd o pracovnej činnosti s vedúcimi záujmových útvarov a klubov podľa potrieb v aktuálnom školskom roku. Prípadnú potrebu ďalších interných zamestnancov bude riešiť v spolupráci so zriaďovateľom.

b) materiálne a priestorové:

Zariadenie je umiestnené v prenajatých priestoroch Domu služieb a pre svoje činnosti využíva aj mestskú športovú halu, futbalové ihrisko, telocvičňu ZŠ Nábrežie Rimavy, telocvičňu ZŠ na ulici Klokočovej, v Gymnázium Mateja Hrebendu a priestory mestského kultúrneho strediska. Priestorové podmienky sú postačujúce pre činnosť ZÚ.

1.7 Zameranie CVČ

CVČ v Hnúšti je zamerané hlavne na pravidelnú záujmovú činnosť formou záujmových útvarov. Záujmové útvary sú zamerané prevažne na šport, pretože o túto oblasť je najväčší záujem a aj najlepšie materiálne podmienky.

Príležitostná záujmová činnosť je prispôbená existujúcim personálnym a materiálnym podmienkam centra a realizuje sa spravidla jedenkrát mesačne. V budúcnosti plánujeme vytvoriť tradíciu niekoľkých podujatí, ktoré sa budú každoročne opakovať. Budeme ich organizovať buď samostatne alebo v spolupráci s inými subjektmi v meste. Budú to akcie zamerané na ochranu životného prostredia, uchovávanie kultúrnych a ľudových tradícií a upevnenie spolupatričnosti členov CVČ.

Zameriame sa na:

- zabezpečenie atraktívnej ponuky záujmovej činnosti vo všetkých oblastiach záujmov,
- vypracovanie a realizáciu vlastných projektov,
- dopĺňovanie materiálneho vybavenia pre činnosť záujmových útvarov ako aj priestorov zariadenia.

Chceme rozšíriť spoluprácu so všetkými typmi škôl v meste. Naším zámerom je spolupráca najmä pri príprave akcií zameraných na ochranu životného prostredia, uchovávanie kultúrnych a ľudových tradícií a finančnú gramotnosť.

Našou snahou je viac sa otvoriť miestnej komunite. Plánujeme:

- s Mestským kultúrnym strediskom v Hnúšti participovať na viacerých spoločných projektoch a organizovaní podujatí,
- so Senior klubom v Hnúšti a pripraviť projekt, ktorý by vytváral priestor pre stretnutia viacerých generácií,
- propagáciou činnosti Klubu slovenských turistov v Hnúšti podchytiť deti pre turistiku a záujem o prírodu.

1.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávacia činnosť v CVČ nie je obmedzená jednou formou pedagogickej stratégie alebo metódou. Základnou myšlienkou však zostáva vytvorenie uvoľneného a priateľského prostredia, ktoré je charakterizované prvkami ako je:

- zmysluplný obsah aktivít,
- možnosť výberu,
- primeraný čas,
- spolupráca,
- okamžitá spätná väzba.

Každé dieťa prijímame ako neopakovateľnú, jedinečnú osobnosť a ponúkame mu využitie jeho voľného času tak, aby sa zariadenie podieľalo na formovaní a utváraní osobnosti - jej telesnej a duševnej stránky, vychádzajúc z potenciálnych predpokladov a schopností každého jednotlivca vo vytváraní siete rovnakých šancí v poskytovaní ponuky voľného času pre potenciálnych záujemcov. Dôležitú úlohu zohráva socializačné prostredie a samozrejme zloženie tých, ktorých vychovávame a ktorí vychovávajú.

Uplatňované stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti ktoré sa podieľajú na rozvoji osobnosti dieťaťa, sú zamerané na:

- zmysluplné využitie voľného času (kompenzácia pracovného zaťaženia v škole),
- rozvoj talentu a schopností formou záujmového útvaru (formatívna funkcia človeka),
- možnosť presadiť sa, prezentovať, zviditeľniť sa (seberealizačná funkcia),
- pohybovať sa v prostredí, komunikovať (sociálna a socializačná funkcia),
- primárnu prevenciu z hľadiska kriminality a drogovej závislosti (venovanie zvýšenej pozornosti deťom zo sociálne znevýhodneného, sociálne zanedbaného, kultúrne málo podnetného prostredia, ale aj z rodín, kde vyťaženosť rodičov nevytvára dostatok priestoru na rozvoj dieťaťa),
- predchádzanie diskriminácii, rasizmu, intolerancii, xenofóbii (ako asociálnemu prejavu),
- rozvoj fyzickej zdatnosti (široká ponuka športových klubov),
- techniku súčasnosti (digitálna gramotnosť).

Rozvoju talentu a schopností dieťaťa v záujmovom útvare venujeme v našom CVČ veľkú pozornosť, pretože tento cieľ strategickej vízie nášho plánovania plní zároveň hlavný cieľ nášho

zariadenia, prijať každé dieťa. Úlohy, ktoré sú potrebné splniť k realizácii tohto cieľa sú v oblastiach: pedagogickej, materiálno-technickej, koncepcii ľudských zdrojov.

- **pedagogickej** - nájsť vhodný výchovno-vzdelávací program, správne určiť a odhadnúť zloženie skupiny, na dosahovanie výchovno-vzdelávacích cieľov využívať aktivizujúce a zážitkové metódy, vytvoriť kolektív rovných, presadzovať pedagogický takt, určiť cieľ - čo sú schopní zvládnuť, ako sa cítia, o čo majú záujem
- **materiálno - technickej** - zabezpečiť vhodný estetický priestor, aby sa líšil od školského prostredia, dostatok atraktívnych, moderných pomôcok, audiovizuálnu techniku a pod.
- **koncepcia ľudských zdrojov** - nájsť človeka s pedagogickým taktom, schopnosťami učiť a vychovávať v pozitívnom duchu. Súčinnosť vedúceho záujmového útvaru s členmi ZÚ, pedagogickým kolektívom zariadenia, s rodičmi a priateľmi zariadenia.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none"> - aktivizácia zvedavosti a záujmu detí o nové informácie - motivácia detí k realizácii ich vlastných nápadov - vedenie detí k sebahodnoteniu a vytyčovaniu si osobných cieľov prostredníctvom hier, aktivít a záujmovej činnosti - motivácia detí k účasti na vedomostných súťažiach - aktivizácia detí k riešeniu nových, neznámych úloh a situácií
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - vedenie detí ku vhodnej komunikácii s ostatnými deťmi, vedúcimi ZÚ, aj mimo CVČ prostredníctvom hier, rozhovorov, diskusií - povzbudzovanie detí k primeranému využívaniu všetkých dostupných foriem komunikácie - podpora kritického myslenia detí – možnosť vyjadriť svoj názor - organizovanie spoločných podujatí na vytváranie a upevnenie priateľských vzťahov v záujmových útvaroch CVČ, aj medzi nimi navzájom
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - vedenie detí k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu s využitím zážitkových metód - vytváranie situácií pre praktickú činnosť, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - vytváranie podmienok pre efektívnu spoluprácu detí v záujmovom útvare, aj v CVČ, realizáciou spoločných projektov - individuálnym prístupom, povzbudením podporujeme autonómiu každého dieťaťa v záujmovom útvare - činnosti v ZÚ, spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia, súťaže - priestor na vytváranie kvalitných medziľudských vzťahov
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc deťom pri orientovaní sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) cez osobný príklad, príklady zo života, hru, vysvetľovanie a disku-

	<p>siu</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivácia detí k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v záujmovom útvare - ponuka príležitostí pre deti na spolurozhodovaní o živote v záujmovom útvare a v CVČ daná pozvubením, spoločnými podujatiami, hrami - vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne pamiatky a zvyky cez vlastnú tvorbu, kultúrne vystúpenia, exkurzie, filmy - diskusie, ukážky, besedy - význam spolužitia s inými kultúrami - vytváranie príležitostí, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vedenie detí k tolerancii, k ochrane chránených, užitočných živočíšnych a rastlinných druhov i celej prírody, k šetreniu energiami, k triedeniu odpadu – výlety, exkurzie, filmy, triedenie, zber odpadu
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - spoločné podujatia, vystúpenia - deti môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi - vlastná tvorba, maľovanie, kreslenie, diskusia, návšteva výstav – príležitosti pre deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo nich - príklady, vysvetlenie, filmy, fotografie, rozhovory, besedy, ochutnávky jedál, nápojov, stretnutia s cudzincami – možnosti pre deti získať informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách - invenčné podujatia, tvorivé dielne -príležitosti prezentovať vlastné originálne nápady návrhy a postupy zo strany detí

1.9 Konkrétne kompetencie

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Člen alebo iná osoba si ich rozvíja účasťou na výchovno-vzdelávacej, záujmovej a rekreačnej činnosti. Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu člena alebo inej osoby v CVČ.

Člen alebo iná osoba CVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžky trvania jeho dochádzky do CVČ.

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- vyjadruje a obhajuje zrozumiteľne svoj názor
- vypočuje si opačný názor

- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- dokáže efektívne spolupracovať v skupine
- uvedomuje si potreby členov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- zvládne jednoduché stresové situácie

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja svoje manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v záujmovom útvare a v CVČ
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v oddelení a v CVČ
- ovláda základy kultúrneho správania

2 Formy výchovy

Centrum voľného času uplatňuje dennú formu výchovy, keďže je v prevádzke denne, spravidla v popoludňajších a večerných hodinách počas kalendárneho týždňa.

3 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie vo voľnom čase sa realizuje v CVČ v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno - environmentálna,
- esteticko-kultúrna,
- telesná a športová.

Tematické oblasti v sebe zároveň zahŕňajú ďalšie oblasti výchovy, najmä rozumovú, mravnú, ekologickú a zdravotnú výchovu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním viacerých oblastí výchovy v záujmových útvaroch.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať aplikovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v oddychovej činnosti.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby seba vzdelávania
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvar a športovom útvar
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-kultúrna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote

Telesná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

4 Výchovný plán

Výchovný plán je platný pre školský rok 2016/2017 a každoročne sa bude aktualizovať na základe záujmu a potrieb detí a rodičov z mesta a okolitých obcí.

Záujmový útvar	Počet hodín ZČ za týždeň	Tematická oblasť výchovy	Počet hodín VVČ
		<i>Telesná a športová</i>	
Futbal – mladšia prípravka	6		132
Futbal – staršia prípravka	6		132
Futbal – mladší žiaci	8		198

Futbal – starší žiaci	8		198
Futbal - dorast	8		198
Volejbal - prípravka	6		132
Volejbal – mladšie žiačky	6		132
Volejbal – staršie žiačky	6		132
Volejbal - kadetky	6		132
Volejbal - juniorky	6		132
Bedminton I	3		99
Bedminton II	6		132
Kickbox LEON	6		132
Gymnastika pre deti	2		66
		<i>Esteticko - kultúrna</i>	
Detský folklórny súbor ZRKA-DIELKO I	1		33
Detský folklórny súbor ZRKA-DIELKO II	1		33
Mažoretky	4		132
Hudobno - spevácky	1		33
		<i>Prírodovedno - environmentálna</i>	
Hokus pokus	2		66
Mladý chovateľ	2		66
		<i>Spoločensko - vedná</i>	
Klub medzinárodného priateľstva	2		66
TEENS klub	3		99
		<i>Pracovno - technická</i>	
Scratch – kreatívne programovanie	2		66
		<i>Vzdelávacia</i>	
Základy talianskeho jazyka	2		66

5 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v CVC je štátny jazyk Slovenskej republiky.

6 Personálne zabezpečenie

Zamestnancami CVČ sú:

- riaditeľka CVČ
- externí zamestnanci – vedúci záujmových útvarov.

V centre voľného času pracuje 1 kvalifikovaný pedagogický pracovník na plný úväzok, ktorý spĺňa odbornú a pedagogickú spôsobilosť na výkon povolania podľa vyhlášky MŠ SR.

Okrem toho v zariadení pracuje 14-20 externých zamestnancov, ktorí vedú záujmové útvary pre deti a mládež. Ich aktuálny počet závisí od počtu otvorených záujmových útvarov v príslušnom školskom roku. Kvalifikačné predpoklady spĺňa minimum externistov, avšak špecifické schopnosti, zručnosti a skúsenosti, ktoré sú dôležitým predpokladom kvalitného výchovnovzdelávacieho procesu majú všetci externí zamestnanci.

Pracovno-právne vzťahy zamestnancov upravuje Zákonník práce, jeho vykonávacie predpisy, ďalšie rezortné a interné predpisy.

Kvalifikačné predpoklady a platové náležitosti sa riadia všeobecne záväznými predpismi a rezortnými usmerneniami.

Základný úväzok výchovnej činnosti riaditeľa upravuje všeobecne záväzný predpis.

Obsah a rozsah výchovnej práce jednotlivým zamestnancom určuje riaditeľ.

Rozsah práv a povinností ako aj zodpovednosti zamestnancov sa riadia všeobecne záväznými právnymi predpismi a vnútornými predpismi CVČ.

7 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materiálno-technické vybavenie centra je na dobrej úrovni. Najlepšie sú vybavené športové ZÚ a postupne sa vybavujú aj ďalšie. Centrum bude vybavené aj novými notebookmi pre administratívne účely a na zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti. Vytvárajú sa podmienky pre činnosť minizoo. Bude zrenovované zariadenie miestností, skrinky, doplnené novým nábytkom a novo zariadená bude kancelária riaditeľky CVČ.

V súčasnosti CVČ sídli v prenajatých priestoroch Domu služieb v Hnúšti, na druhom poschodí, kde má v uzavretom trakte prenajatých päť miestností a to spoločenskú miestnosť, učebňu, kanceláriu riaditeľky, miestnosť Minizoo a šatňu. Všetky miestnosti majú spoločnú chodbu, z ktorej sa vstupuje do jednotlivých miestností. Sociálne priestory, WC tvoria dve miestnosti. Nachádzajú sa na tom istom poschodí, blízko traktu. Pre členov ZÚ sú samostatné WC pre chlapcov a pre dievčatá. Zamestnanci CVČ využívajú WC vo vedľajšej miestnosti.

Priestorové podmienky CVČ sú postačujúce na vykonávanie súčasných záujmových potrieb. Väčšina záujmových útvarov (ďalej len ZÚ) centra voľného času uskutočňuje svoju činnosť mimo svojich priestorov. Futbalové a volejbalové ZÚ, uskutočňujú činnosť v mestskej športovej hale, na futbalovom štadióne a v zimnom období aj v telocvičniach základných škôl. ZÚ Bedminton a Mažoretky uskutočňujú činnosť v základnej škole na J. F. Rimavského. ZÚ Kickbox uskutočňuje svoju činnosť v mestskej športovej hale. Krúžky detského folklórneho súboru vykonávajú činnosť v mestskom kultúrnom stredisku, kde majú možnosť vykonávať činnosť aj iné krúžky, pre ktoré nie sú vhodné priestory v CVČ. Pri vzniku nových ZÚ sa priestorové podmienky riešia aktuálne podľa potreby.

8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

CVČ pri zabezpečovaní výchovno–vzdelávacieho procesu vytvára:

- vyhovujúce podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia s prihliadnutím na základné fyziologické potreby detí,
- podmienky na zdravý vývin detí a predchádzanie sociálno patologických javov.

CVČ na zabezpečenie vhodných podmienok v oblasti zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia má odborne spôsobilého bezpečnostného technika Mgr. Mariana Petroka. Vedúci záujmových útvarov a zamestnanci sú pravidelne školení z bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a proti požiaru, zúčastňujú sa preventívnych lekárskech prehliadok.

Každoročne na prvých stretnutiach záujmových útvarov vykoná vedúci ZÚ poučenie členov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri činnosti v ZÚ, ktoré potvrdia svojim podpisom. Pred každou hromadnou akciou CVČ sú účastníci pravidelne poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia. Dbáme aj o bezpečnosť pedagogických, externých zamestnancov a ostatných návštevníkov zariadenia. Vedenie zariadenia dbá na revízie elektrických spotrebičov, elektrickej rozvodne, hasiacich prístrojov.

V zariadení platí prísny zákaz fajčenia, pitia alkoholu a požívania iných zdraviu škodlivých látok.

Osvetlenie priestorov CVČ je zabezpečené neónovými stropnicami. Vykurovanie je zabezpečované centrálnou prenajímateľom priestorov.

Vetranie priestorov je zabezpečované počas celého dňa.

Dbáme na čistotu a hygienu zariadenia. Čistenie podláh, WC v celom zariadení je vykonávané pravidelne - denne.

Elokované pracoviská, kde vykonávajú činnosť ostatné ZÚ, čistia a upratujú zamestnanci týchto zariadení.

Vo všetkých priestoroch, kde CVČ uskutočňuje svoju činnosť je zabezpečený dostatok pitnej vody z verejného vodovodu. Členovia si nosia aj svoje fľašky s pitím alebo si ich plnia pitnou vodou z vodovodu.

Lekárnička prvej pomoci je uzamknutá, umiestnená v šatni. Kľúče od nej má riaditeľka CVČ a sú uložené na dobre dostupnom mieste aj pre ostatných vedúcich ZÚ. Kontakty na prvú pomoc sú umiestnené v lekárničke.

V objekte sú označené únikové východy, budova je vybavená lekárničkami a hasiacimi prístrojmi.

9 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Dieťa sa v CVČ v procese výchovno – vzdelávacej činnosti hodnotí permanentne a hodnotenie sa vykonáva slovne. Pri hodnotení detí sa aplikujú metódy individuálneho prístupu, povzbudenie. Hodnotenie má najmä motivačný a informačný charakter a poskytuje deťom a rodičom spätnú väzbu o tom, ako sa deti a mládež zapájajú do činnosti, ako sa im darí zvládnuť obsahový štandard záujmového útvaru, ako spolupracujú a správajú sa v rámci skupiny. Pedagogickí zamestnanci uplatňujú pri hodnotení náročnosť, pedagogický takt, rešpektujú práva dieťaťa a uplatňujú humanistický prístup.

Vedúci ZÚ hodnotí:

- dodržiavanie pravidiel správania a školského poriadku
- záujem zapojiť sa do činnosti

- prejavenu snahu zvladnut' danu ulohu
- samostatnost', aktivitu, tvorivost'
- ochotu pomoc' ostatnym detom
- spolupracu s ostatnymi detmi
- uroveň argumentácie a komunikácie

Hodnotenie sluzi ako prostriedok podpory zdravého rozvoja osobnosti diet'at'a. Pri hodnotení výsledkov činnosti diet'at'a sa postupuje v súlade s výchovno – vzdelávacími požiadavkami výchovného programu

a požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií diet'at'a.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť členovi záujmového útvaru spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o ich využití
- motivovať členov záujmových útvarov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu

Vedúci ZÚ využívajú ako jednu z metód hodnotenia i sebahodnotenie diet'at'a. Ním sa u diet'at'a podporuje a rozvíja :

- poznanie dôvodov a hodnoty svojej činnosti
- potreba premýšľať o vlastnej práci a plánovať si ju
- pocit istoty, vedieť čo dokáže a ako získa pomoc
- rozvíjanie schopnosti komunikácie a sebavyjadrenia
- stanovovanie si osobných a reálnych cieľov
- uvedomovanie si, že sa môže meniť
- získavanie spätnej väzby o vlastnej činnosti a uvedomovanie si vlastných úspechov

Hodnotenie má formatívny charakter. Naším cieľom je poskytnúť diet'at'u spätnú väzbu na jeho správanie, činnosť, dosahovanie výkonov, preto ho považujeme za nevyhnutnú súčasť výchovy a vzdelávania.

10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov CVČ

Cieľom kontroly a hodnotenia zamestnancov CVČ je motivovať, povzbudiť do ďalšej práce, zvýšiť výkonnosť a tým aj kredit školského zariadenia.

Ciele vnútornej kontroly ŠZ:

- zabezpečiť plynulý priebeh výchovno – vzdelávacej činnosti v CVČ
- získať prehľad o odbornej a metodologickej pripravenosti vedúceho ZÚ
- získať prehľad o úrovni výchovno – vzdelávacej činnosti CVČ
- sledovať odstránenie prípadných nedostatkov vo výchovno – vzdelávacej činnosti

Pre hodnotenie zamestnancov, vedúcich ZÚ, sú stanovené nasledovné okruhy hodnotenia:

- vedomosti z odboru
- efektívne riadenie VVP
- klíma a vzťahy v ZÚ, rozvíjanie sociálnych zručností
- zapojenie sa do života školského zariadenia
- profesijný rast a rozvoj

Metódy hodnotenia:

Pozorovanie, rozhovor, hospitácie, dotazník

11 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu vo výchove mimo vyučovania. Kvalitu ďalšieho vzdelávania a profesionálneho rozvoja pedagogických zamestnancov považujeme za jednu z kľúčových podmienok profesionalizácie pedagogických zamestnancov, pričom dôležitú úlohu zohráva sebarozvoj a sebvzdelávanie.

Naším cieľom je, aby si zamestnanci zvyšovali si odbornosť samoštúdiom z najnovšej dostupnej literatúry a internetu v danej oblasti, využívaním ponúk online vzdelávania, pretože externí pedagogickí zamestnanci sú vyťažení a pracovné podmienky u hlavných zamestnávateľov im nevytvárajú možnosti zúčastňovať sa kontinuálneho vzdelávania pod CVČ. Budeme sa usilovať aj o vyššie percento získanej odbornej spôsobilosti u externých nepedagogických vedúcich ZÚ.

Vedenie CVČ bude spolupracovať s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve a podľa možností riaditeľka CVČ sa v budúcnosti zapojí do kontinuálneho vzdelávania.

12 Výhovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

obsahový štandard – určuje vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa alebo iná osoba ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

výkonový štandard – stanovuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci dochádzky do centra voľného času.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Práca s informačnými zdrojmi, IKT, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie

Spoločensko –vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v záujmovom útvare, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom , starším
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd

Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v záujmovom útvare

Pracovno- technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Spolupráca, kooperácia, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Byť otvorený spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Ovládať jednoduché manuálne a technické zručnosti
Maska na fašiangy, výzdoba priestorov CVČ	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Pozorovanie živočíchov, pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou	Pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o zvieratá o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy	Byť otvorený k experimentovaniu a hľadaniu nových poznatkov

Esteticko - kultúrna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmový útvar, kultúrne vystúpenie	Byť otvorený k tvorivej činnosti

Úprava priestorov CVČ, netradičné ozdoby	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
Mikuláš v meste, fašiangy	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v záujmovom útvare a v CVČ
Audio nahrávka, fotografovanie, filmovanie	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telesná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Záujmový útvar, cvičenie, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Pomenovať škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia

13 Výchovné osnovy výchovného programu CVČ

Vzdelávacia oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, IKT, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebazvedľávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia
Rozvíjať cudzojazyčnú slovnú zásobu a cudzojazyčnú komunikáciu	Základy cudzích jazykov, základné slová, jednoduchá komunikácia	Motivácia Hranie rolí Aktivizácia Hry Individuálny prístup
Rozvíjať získané poznatky	Slovná zásoba, jazykolamy, zmyslové hry, didaktické hry	Brainstorming Individuálny prístup

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v ZÚ, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí

Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Film Rozprávka
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Dramatizácia
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Komunikácia tvárou v tvár komunikácia cez internet – sociálne siete, youtube kanály	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí

Pracovno-technická oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa

Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác Besiedka
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na fašiangy, kalendár CVČ, strom podujatí...	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia

Esteticko-kultúrna oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Ľudové tradície a zvyky, povesti	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho

		podujatia Súťaž
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné a športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Kultúrne vystúpenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Prezentácia Výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Úprava priestorov CVČ, netradičné ozdoby	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie živočíchov, pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o zvieratká v CVČ, o izbové kvety, čistenie prírody a okolia, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia

Telesná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie	Individuálny prístup vysvetlenie, motivácia aktivizácia, tréning hodnotenie
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Pochopiť škodlivosť	Nikotín, fajčenie, alkohol	Individuálny prístup

fajčenia, alkoholu a iných drog	a zdravie, civilizačné choroby	Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Beseda s lekárom Súťaž
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Beseda s lekárom Súťaž
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmový útvar	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž Tréning
Viesť deti a mládež k poznaniu a pochopeniu pohybových zákonitosti ľudského tela, rozvíjať pohybové schopnosti	Základ verbálnej a neverbálnej komunikácie .Správne držanie tela a správne dýchanie	Nácvik jednotlivých prvkov Samostatnosť prejavu, účasť na súťažiach
Uvedomené chápanie vlastného cvičenia Rozvoj pozorovacích schopností	Všestranné telesné rozcvičenie zábavnou formou	Vlastné cvičenie Pozorovanie ukážky Rozbor ukážky
Zdôraznenie významu správneho držania tela pre zdravie človeka i pre duševnú sviežosť	Nácvik správneho držania tela Priame cvičenia, rehabilitačné cvičenia	Sledovanie ukážok Vlastné cvičenia pred zrkadlom Samostatne, vo dvojiciach
Výchova k potrebe telesného cvičenia na základe zisťovania vlastnej pohybovej úrovne	Všestranné telesné rozcvičenie Zisťovanie pohybovej úrovne členov útvaru	TV testy, špeciálne cviky Individuálny prístup Motivácia
Výchova k uvedomenej činnosti, oboznámenie sa so základmi anatomickej stavby tela	Výber špeciálnych cvikov, ktoré výrazne precvičujú jednotlivé svalové skupiny	Špeciálne cviky Individuálny prístup Motivácia
Výchova k sebadisciplíne ,	Spevňovanie svalstva,	Individuálny prístup

húževnatosti, usilovnosti, samostatnosti, cieľavedomej činnosti, výchova k sústavnosti	zúčastňujúceho sa na správnom držaní tela	Motivácia Samostatne cvičenia Špeciálne cviky
Výchova k sústavnosti v cvičení, pomocou ktorej sa dá dosiahnuť zvyšovanie výkonnosti vo zväčšení rozsahu pohybu	Zväčšovanie rozsahu pohybu na základe pretiahnutia svalstva	Individuálny prístup Motivácia Tréningové jednotky Povzbudenie Aktivizácia Hodnotenie
Spojenie výchovy telesnej s výchovou estetickou	Vysvetlenie významu rytmickosti pohybu, rytmus pohybu	Individuálny prístup Motivácia Hudobné nahrávky
Oboznámenie sa so súčasnými technikami moderného tanca, vyjadriť sa prostredníctvom tanca	Pohybová a tanečná príprava Tanec individuálny a skupinový, práca s tempom a hudbou	Improvizácia Práca s ťažiskom váhy a rovnováhy Práca vo dvojiciach
Vedieť pracovať individuálne, ale aj v skupine Tancovať v tempe a podľa hudby	Spolupráca vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok	Individuálny prístup Práca v skupine Samostatnosť v prejave Motivácia
Rozvíjať športové praktické zručnosti, postupné osvojovanie si pravidiel športových hier, prijatie zásad fair play a dodržiavanie pravidiel	Pravidelné tréningy: v letných mesiacoch – ihriská, v zimných mesiacoch – telocvične Riadené kolektívne hry	Tréningové jednotky Hry a súťaže Priama hra Vysvetľovanie Predvádzanie Napodobovanie