Výchovný program

Svet patrí nám

CENTRUM VOĽNÉHO ČASU

HNÚŠŤA

Vypracovaný na základe zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.)

Výchovný program

Názov školského zariadenia: Centrum voľného času

Adresa: Francisciho 186, 981 01 Hnúšťa

Forma výchovy a vzdelávania: denná

Druh školského zariadenia: štátne

Výchovný jazyk: slovenský

Dátum prerokovania
v pedagogickej rade
školského zariadenia: 20 . 09. 2022

Dátum prerokovania
v rade
školského zariadenia: 23. 09.2022

Názov a adresa zriaďovateľa: Mesto Hnúšťa, Francisciho 74
981 01 Hnúšťa

Platnosť výchovného programu: **01. 09. 2022 – 01.09.2027**

Vypracovala : Mgr. Zlata Vinclavová

riaditeľka CVČ

Úvod

Výchova a vzdelávanie sa v našej spoločnosti považuje za základný pilier jej ďalšieho rozvoja a jednu z rozhodujúcich podmienok úspešnej integrácie v európskom dome. Podpora aktívneho využívania voľného času detí a mládeže, ich participácia na živote miest a obcí, neformálne vzdelávanie, to všetko vedie k naplneniu tohto poslania.

Pri organizovaní mimoškolskej činnosti majú neodmysliteľné zastúpenie štátne voľnočasového zariadenia. Ponúkajú deťom a mládeži do 30 rokov možnosť užitočného trávenia voľného času vymedzeného na oddych, regeneráciu fyzických aj duševných síl, na socializáciu, spoznanie ľudí s podobnými zámermi.

1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

1.1 Charakteristika školského zariadenia

Centrum voľného času (ďalej len CVČ) v Hnúšti je školské zariadenie bez právnej subjektivity zriadené mestom Hnúšťa od 1. 7. 2002. Je rozpočtovou organizáciou. V právnych vzťahoch za CVČ vystupuje mesto Hnúšťa.

V zmysle legislatívy je hlavným poslaním CVČ zabezpečiť aktívne a zmysluplné využívanie voľného času čo najväčšiemu počtu záujemcov z radov detí, mládeže, prípadne ich rodičov a zároveň poskytovať odbornú a metodickú pomoc v oblasti práce s deťmi a mládežou v ich voľnom čase.

Služby poskytované zariadením môžu využívať nielen obyvatelia zo samotného mesta Hnúšťa, ale aj z okolitých obcí.

Centrum voľného času v súčasnosti vytvára podmienky na neformálne vzdelávanie, organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť, záujmovú, rekreačnú a športovú činnosť pre deti a mládež.

Činnosť centra voľného času je:

- ***pravidelná*** – v záujmových útvaroch, krúžkoch a kluboch
- ***príležitostná*** – tvorivé dielne, športové súťaže detí a mládeže, exkurzie, prehliadky, prednášky a iné
- ***spontánna*** – relaxačné a rekreačné činnosti
- ***prázdninová*** – mestské tábory, krátkodobé aktivity pre deti a mládež
- ***individuálny prístup*** – k talentovaných a zdravotne postihnutým deťom

1.2 Charakteristika členov CVČ

Činností v centre voľného času sa zúčastňujú deti a mládež najmä z Hnúšte, ale aj z okolitých miest. Záujmovú činnosť v CVČ realizujú deti predškolského veku, deti školského veku, mládež, ale aj dospelí mladí ľudia. Najviac sa orientuje na členov vo veku od 5 do 15 rokov.

1.3 Projekty

Školské zariadenie bolo v minulých rokoch zapojené do niekoľkých projektov, v ktorých bolo úspešné. V školskom roku 2020 – 2021 sa CVČ zapojilo do projektu ,, Oddychová zóna na dopravnom ihrisku " cez Nadačný fond TESCO, kde sme získali finančnú sumu 600 eur. Cieľom projektu bolo skrášliť vonkajší areál a vytvoriť oddychovú zónu na nevyužitej betónovej ploche pre rodiny s deťmi. Tento projekt bol dokončený v školskom roku 2021/2022. Ďalším úspešným projektom bol Letný tábor s dennou dochádzkou CHUŤ MOJHO KRAJA. Finančnú podporu na tento projekt sme získali z BBSK a to 2100 eur. Tábor sa uskutočnil v čase od 12. do 16, júla 2021 pre 30 detí vo veku od 7 do 12 rokov. V školskom roku 2022/2023 boli z BBSK podporené ďalšie dva projekty : letný tábor Potulky s batohom, ktorý sa uskutočnil 11.7. do 15.7.2022 s letný tábor Túlavé spoznávanie, od 18.7. do 22.7.2022. Cieľom projektov bolo spoznať náš kraj prostredníctvom zážitkových aktivít. Finančné prostriedky v rámci projektov sme získali na spestrenie aktivít a zlepšenie materiálno-technické podmienok záujmových CVČ. V rámci svojich personálnych možností chce naďalej pokračovať v zapájaní sa do projektov zo širokej ponuky IUVENTY, grantových programov nadácií, grantových programov Európskej únie, projektov Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny SR.

1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

S rodičmi spolupracuje centrum najmä prostredníctvom vedúcich ZÚ a pri príležitostných akciách, ktorých sa zúčastňujú aj niektorí rodičia. Centrum organizuje spoločné akcie pre deti a rodičov, taktiež ponúka poradenské služby pre rodičov v oblasti kvalitného trávenia voľného času detí a mládeže. O činnosti CVČ sú rodičia, ako aj ostatná verejnosť informovaní na webových stránkach mesta Hnúšte a na sociálnej sieti vo facebookovej skupine CVČ, ktorú rodičia sledujú a aktívne využívajú na komunikáciu.

V najbližšom období CVČ plánuje naďalej spolupracovať:

- rozvíjať **funkčnú, aktívnu spoluprácu** so subjektmi, ktoré pracujú s deťmi a mládežou**:** s materskými školami, základnými a strednými školami, špeciálnou základnou školou, ZUŠ, športovými klubmi, mestským kultúrnym strediskom, mestskou knižnicou, a orgánmi miestnej samosprávy ako je komisia školstva, kultúry a športu pôsobiaca pri mestskom zastupiteľstve,

- pokračovať v aktívnej spolupráci so seniormi združenými v Senior klube v Hnúšti, ktorá otvára široké možnosti neformálneho učenia sa akceptácie generácií navzájom, budovania priateľských vzťahov vzájomne prospešných a obohacujúcich obidve vekové kategórie,

- upevniť spoluprácu s CVČ Relax v Rimavskej Sobote, CVČ Brezno

- využívať príležitosti na rozvoj spolupráce s regionálnou organizáciou slovenského inštitútu mládeže IUVENTA v Banskej Bystrici, ktorého základným cieľom je napomáhať rozvoju krajských a miestnych plánov práce s deťmi a mládežou a ktoré sa orientuje na rôzne vzdelávacie aktivity,

1.5 SWOT analýza Centra voľného času Hnúšťa

SWOT analýza CVČ Hnúšťa	
SILNÉ STRÁNKY	**SLABÉ STRÁNKY**
- kvalifikovanosť interných a externých pracovníkov - primerané materiálne aj technické vybavenie CVČ - dobrá komunikácia s vedúcimi ZÚ - dobrá komunikácia s rodičmi - veľký záujem detí o letné tábory - dobré meno CVČ v meste - CVČ rodinného typu- dobrá školy, vzájomná dôvera a bezpečné prostredie - záujem o príležitostnú činnosť so strany detí aj rodičov - dobrá spolupráca s organizáciami v meste - záujem MŠ, ZŠ o environmentálnu výchovu a tvorivú činnosť - skúsenosti v oblasti neformálneho vzdelávania a organizovaní voľného času - adekvátna prezentácia CVČ na verejnosti - vysoká kreativita a flexibilita - primerané poplatky čiastočnej úhrady nákladov za záujmové útvary	- nevýhodná poloha CVČ - zlý prístup pre telesne hendikepovaných členov ZÚ, členov rodiny - v zimnom období problémy s vykurovaním – chladné miestnosti - prenájmy za všetky miestnosti - chýba vonkajší priestor - chýbajú vedúci pre ďalšie ZÚ - nedostatočná úroveň finančných motivačných faktorov pre zamestnancov interných aj externých - nedostatočné znalosti cudzích jazykov - malý kolektív (2) – problém zapájania sa do aktivít - nie je vytvorená v CVČ pozícia – upratovačka - slabšia komunikácia so zriaďovateľom
PRÍLEŽITOSTI	**OHROZENIA**
- výmena pedagogických skúseností v neformálnom vzdelávaní	- neustále legislatívne zmeny - časový stres

- zapájanie sa do projektov - vzájomná spolupráca s organizáciami a školami v meste - vzdelávanie pedagogických zamestnancov - využívať nové metódy a formy práce - propagácia CVČ na verejnosti - ponuka nových krúžkov – získanie členov ZÚ - využitie dobrovoľníckej činnosti mladých ľudí	- nepriaznivý demografický vývin v meste - slabá ekonomická stránka v rodinách - odliv mladých a vzdelaných ľudí z mesta - rivalita medzi školami a CVČ – krúžková činnosť

1.6 Ciele Centra voľného času v Hnúšti

1.6.1 Hlavný cieľ

Moderné a flexibilné centrum voľného času s priateľskou atmosférou pre cieľové skupiny vo veku 4 – 30 rokov, schopné pružne reagovať na potreby klientov v oblasti voľno-časových aktivít, rozvíjania ich talentu a tvorivosti.

1.6.2 Špecifické ciele

- dokázať pružne prispôsobiť ponuku záujmových útvarov záujmu detí a mladých ľudí, zákonných zástupcov vzhľadom na aktuálne personálne, priestorové a materiálno – technické možnosti CVČ
- udržať aspoň jeden záujmový krúžok, kde prevláda voľná hra detí,
- v ponuke príležitostných činností pre deti a mládež rozvíjať kreativitu, objavné a neformálne učenie sa, komunikáciu a schopnosť tímovej práce,
- zatraktívniť príležitostnú činnosť organizovaním tematicky zameraných exkurzií, workshopov a prednášok,
- organizovať športové súťaže, tvorivé dielne, workshopy, vzdelávacie a relaxačné aktivity aj pre nečlenov centra a to s celomestskou pôsobnosťou,
- sústrediť pozornosť na vyššiu vekovú skupinu mladých ľudí do 30 rokov; osloviť zaujímavou ponukou mladé rodiny resp. mamičky či oteckov s deťmi,
- propagovať pozitívny vplyv výchovy v rodinách, organizovať podujatia na podporu tejto výchovy,

- zabezpečiť na požiadanie dopoludňajšie výukové programy pre kolektívy z materských, základných a stredných škôl v Hnúšti a okolí v oblasti environmentálnej výchovy so zameraním na podporu ochrany prírody a zdravého životného štýlu,

- dôraznejšie sa orientovať na stredoškolskú mládež vo veku 15 až 19 rokov a zapojiť ju do príležitostných aktivít v oblasti športu, rozvoja finančnej gramotnosti a environmentálneho povedomia

- zapájať sa do rôznych grantových programov a tým získavať finančné prostriedky na organizovanie zaujímavých podujatí a finančne náročnejších edukačných aktivít pre deti a mládež,

- aktívne využívať inovatívne formy neformálneho vzdelávania pri práci s deťmi a mládežou,

- letnú činnosť vyplniť dennými tábormi s pestrými voľnočasovými aktivitami, tábormi s tematickým zameraním podľa záujmu detí, mládeže a rodičov, napr. letná futbalová škola, volejbalová škola, škola thaiboxu , život v prírode a iné,

- podporovať dobrovoľníctvo stredoškolákov a mladých ľudí do 30 rokov, v kontrolnej činnosti venovať systematickú pozornosť organizácii a výkonu pravidelnej činnosti záujmových útvarov podľa rozvrhu týždennej činnosti, so zameraním na aktuálne a pravidelné vedenie záznamov o práci v záujmovom útvare s cieľom udržania resp. zvýšenia kvality činnosti týchto útvarov,

- získať nových externých pracovníkov pre prácu s deťmi a mládežou, nielen s odbornou spôsobilosťou, ale aj s dobrými morálnymi a personálnymi vlastnosťami, aby boli pozitívnym príkladom pre svojich zverencov, v oblasti priestorového vybavenia získať vlastné alebo prenajaté uzavreté vonkajšie priestory.

1.7 Charakteristika výchovného programu CVČ

1.7.1 Východiská výchovného programu CVČ

Výchovný program Centra voľného času v Hnúšti Svet patrí nám vychádza najmä zo zákona o výchove a vzdelávaní a potrieb jednotlivca ako aktívneho subjektu výchovy. Ďalším zdrojom je analýza materiálnych, priestorových a personálnych podmienok zariadenia, konkrétnych potrieb miestnej komunity aj celej našej spoločnosti.

Je to základný dokument, podľa ktorého sa bude uskutočňovať práca v centre.

1.7.2 Podmienky pre jednotlivé oblasti výchovy

a) personálne:
V súčasnom období mesto zamestnáva dvoch interných zamestnancov a to riaditeľku centra, a jedného pedagogického pracovníka – vychovávateľa. Ďalší zamestnanci sú externí. Pracujú ako vedúci záujmových útvarov a klubov na základe dohôd o pracovnej činnosti, podľa potrieb v aktuálnom školskom roku.

b) materiálne a priestorové:
Zariadenie funguje v prenajatých priestoroch Domu služieb. Okrem toho využíva pre činnosť záujmových útvarov a klubov aj exteriérové a interiérové priestory v meste a to mestskú športovú halu, futbalové ihrisko, telocvičňu ZŠ Nábrežie Rimavy, telocvičňu ZŠ na ulici Klokočovej, a priestory mestského kultúrneho strediska. Priestorové podmienky sú postačujúce pre činnosť ZÚ. Veľkým prínosom pre rozšírenie a spestrenie činnosti by boli vlastné alebo prenajaté vonkajšie priestory, ktorými momentálne CVČ nedisponuje.

1.8 Zameranie CVČ

CVČ v Hnúšti je zamerané hlavne na pravidelnú záujmovú činnosť formou záujmových útvarov. Záujmové útvary sú zamerané prevažne na šport, pretože o túto oblasť je najväčší záujem a aj najlepšie materiálne podmienky.
Príležitostná záujmová činnosť je prispôsobená existujúcim personálnym a materiálnym podmienkam centra a realizuje sa spravidla jedenkrát mesačne. Podarilo sa vytvoriť tradíciu niekoľkých podujatí, ktoré sa každoročne opakujú a dostali sa do povedomia verejnosti. CVČ ich organizuje buď samostatne alebo v spolupráci s inými subjektmi v meste. Sú to akcie zamerané na ochranu životného prostredia, uchovávanie kultúrnych a ľudových tradícií a upevnenie spolupatričnosti členov CVČ.

CVČ sa bude koncentrovať na:

zabezpečenie atraktívnej ponuky záujmovej činnosti vo všetkých oblastiach záujmov,

- vypracovanie a realizáciu vlastných projektov,
- doplňovanie materiálneho vybavenia pre činnosť záujmových útvarov ako aj priestorov zariadenia,
- získanie oploteného vonkajšieho priestoru.

CVČ chce upevniť spoluprácu so všetkými typmi škôl v meste. Našim zámerom je spolupráca najmä pri príprave akcií zameraných na ochranu životného prostredia, uchovávanie kultúrnych a ľudových tradícií a finančnú gramotnosť.
Chceme byť otvorení miestnej komunite pre všetky vekové kategórie. V rámci toho:

- budeme participovať s Mestským kultúrnym strediskom a mestskou knižnicou v Hnúšti na viacerých spoločných projektoch a organizovaní podujatí,
- so Senior klubom v Hnúšti vytvoríme projekt, ktorý ponúkne priestor na vzájomné spoznávanie sa dvoch vekovo vzdialených skupín,

1.9 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávacia činnosť v CVČ nie je obmedzená jednou formou pedagogickej stratégie alebo metódou. Základnou myšlienkou však zostáva vytvorenie uvoľneného a priateľského prostredia, ktoré je charakterizované prvkami ako je:

- zmysluplný obsah aktivít,
- možnosť výberu,
- primeraný čas,
- spolupráca,
- okamžitá spätná väzba.

Každé dieťa prijímame ako neopakovateľnú, jedinečnú osobnosť a ponúkame mu využitie jeho voľného času tak, aby sa zariadenie podieľalo na formovaní a utváraní osobnosti - jej telesnej a duševnej stránky, vychádzajúc z potenciálnych predpokladov a schopností každého jednotlivca vo vytváraní siete rovnakých šancí v poskytovaní ponuky voľného času pre potenciálnych záujemcov.

Dôležitú úlohu zohráva socializačné prostredie a samozrejme zloženie tých, ktorých vychovávame a ktorí vychovávajú.

Uplatňované stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti ktoré sa podieľajú na rozvoji osobnosti dieťaťa, sú zamerané na:

- zmysluplné využitie voľného času (kompenzácia pracovného zaťaženia v škole),
- rozvoj talentu a schopností formou záujmového útvaru (formatívna funkcia človeka),
- možnosť presadiť sa, prezentovať, zviditeľniť sa (sebarealizačná funkcia),
- pohybovať sa v prostredí, komunikovať (sociálna a socializačná funkcia),
- primárnu prevenciu z hľadiska kriminality a drogovej závislosti (venovanie zvýšenej pozornosti deťom zo sociálne znevýhodneného, sociálne zanedbaného, kultúrne málo podnetného prostredia, ale aj z rodín, kde vyťaženosť rodičov nevytvára dostatok priestoru na rozvoj dieťaťa),
- predchádzanie diskriminácii, rasizmu, intolerancii, xenofóbii (ako asociálnemu prejavu),
- rozvoj fyzickej zdatnosti (široká ponuka športových klubov),
- techniku súčasnosti (digitálna gramotnosť).

Rozvoju osobnosti dieťaťa v záujmovom útvare venujeme v CVČ veľkú pozornosť. Našou snahou je prijať každé dieťa s ohľadom na naše personálne možnosti. Tomu zodpovedajú úlohy, ktoré je potrebné splniť v nasledovných oblastiach: pedagogickej, materiálno-technickej, koncepcii ľudských zdrojov.

- ***pedagogickej*** - nájsť vhodný výchovno-vzdelávací program, správne určiť a odhadnúť zloženie skupiny, na dosahovanie výchovno- vzdelávacích cieľov využívať aktivizujúce a zážitkové metódy, vytvoriť kolektív rovných, presadzovať pedagogický takt, určiť cieľ - čo sú schopní zvládnuť, ako sa cítia, o čo majú záujem

- ***materiálno - technickej*** - zabezpečiť vhodný estetický priestor, aby sa líšil od školského prostredia, dostatok atraktívnych, moderných pomôcok, audiovizuálnu techniku a pod.

- ***koncepcia ľudských zdrojov*** - nájsť človeka s pedagogickým taktom, schopnosťami a vlastnosťami vychovávať v pozitívnom duchu. Je dôležitá súčinnosť vedúceho záujmového útvaru s členmi ZÚ, pedagogickým kolektívom zariadenia, s rodičmi a priateľmi zariadenia.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**
Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	- **aktivizácia** zvedavosti a záujmu detí o nové informácie - **motivácia** deti k realizácii ich vlastných nápadov - vedenie detí k sebahodnoteniu a vytyčovaniu si osobných cieľov prostredníctvom **hier**, aktivít a **záujmovej činnosti** - **aktivizácia** detí k riešeniu nových, neznámych úloh a situácií
Komunikačné kompetencie	- vedenie detí ku vhodnej komunikácii s ostatnými deťmi, vedúcimi ZÚ, aj mimo CVČ prostredníctvom **hier, rozhovorov, diskusií** - **povzbudzovanie** detí k primeranému využívaniu všetkých dostupných foriem komunikácie - podpora kritického myslenia detí – možnosť vyjadriť svoj názor - **organizovanie spoločných podujatí** na vytváranie a upevnenie priateľských vzťahov v záujmových útvaroch CVČ, aj medzi nimi navzájom
Pracovné kompetencie	- vedenie detí k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu s využitím zážitkových metód - vytváranie podmienok pre **praktickú činnosť,** v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
Sociálne	- vytváranie príležitostí pre efektívnu spoluprácu detí v záujmovom

kompetencie	útvare, aj v CVČ, realizáciou **spoločných projektov** - **individuálnym prístupom, povzbudením** podporujeme autonómiu každého dieťaťa v záujmovom útvare - **činnosti v ZÚ, spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia, súťaže –** priestor na vytváranie kvalitných medziľudských vzťahov
Občianske kompetencie	- pomoc deťom pri orientovaní sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) cez **osobný príklad, príklady zo života, hru, vysvetľovanie** a **diskusiu** - **motivácia** detí k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v záujmovom útvare - ponuka príležitostí pre deti na spolurozhodovaní o živote v záujmovom útvare a v CVČ daná **povzbudením, spoločnými podujatiami, hrami** - budovanie prirodzenej hrdosti u detí na kultúrne pamiatky a zvyky cez **vlastnú tvorbu, kultúrne vystúpenia, exkurzie, filmy** - **diskusie, ukážky, besedy-** význam spolužitia s inými kultúrami - vytváranie príležitostí, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vedenie detí k tolerancii, k ochrane chránených, užitočných živočíšnych a rastlinných druhov i celej prírody, k šetreniu energiami, k triedeniu odpadu – **výlety, exkurzie, filmy, triedenie, zber odpadu**
Kultúrne kompetencie	- **spoločné podujatia, vystúpenia -** deti môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi - **vlastná tvorba, maľovanie, kreslenie, diskusia, návšteva výstav –** príležitosti pre deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo nich - **príklady, vysvetlenie, filmy, fotografie, rozhovory, besedy, ochutnávky jedál, nápojov, stretnutia s cudzincami** –možnosti pre deti získať informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách - **invenčné podujatia, tvorivé dielne -**príležitosti prezentovať vlastné originálne nápady návrhy a postupy zo strany detí

1.10 Konkrétne kompetencie

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Člen alebo iná osoba si ich rozvíja účasťou na výchovno-vzdelávacej, záujmovej a rekreačnej činnosti. Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu člena alebo inej osoby v CVČ.

Člen alebo iná osoba CVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúce jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžky trvania jeho dochádzky do CVČ.

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- prejavuje záujem o nové informácie
- realizuje vlastné nápady

Komunikačné kompetencie

- vyjadruje a obhajuje zrozumiteľne svoj názor
- vypočuje si a akceptuje opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- dokáže efektívne spolupracovať v skupine
- uvedomuje si potreby členov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- zvládne jednoduché stresové situácie

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- ovláda jednoduché samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja svoje manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v záujmovom útvare a v CVČ
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v oddelení a v CVČ
- ovláda základy kultúrneho správania

1 Formy výchovy

Centrum voľného času uplatňuje dennú formu výchovy, keďže je v prevádzke denne, spravidla v popoludňajších počas kalendárneho týždňa.

2 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie vo voľnom čase sa realizuje v CVČ v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-kultúrna,
- telesná a športová.

Tematické oblasti v sebe zároveň zahŕňajú ďalšie oblasti výchovy, najmä rozumovú, mravnú, ekologickú a zdravotnú výchovu.
Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním viacerých oblastí výchovy v záujmových útvaroch.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať aplikovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v oddychovej činnosti.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebavzdelávania
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvar a športovom útvare
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-kultúrna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote

Telesná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti.
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

3 Výchovný plán

Výchovný plán je platný pre školský rok 2022/2023 a každoročne sa bude aktualizovať na základe záujmu a potrieb detí a rodičov z mesta a okolitých obcí.

Záujmový útvar	**Počet hodín ZČ za týždeň**	**Tematická oblasť výchovy**	**Počet hodín VVČ**
		Telesná a športová	
Futbal – mladšia prípravka	8		254
Futbal – stredná prípravka	8		254
Futbal – staršia prípravka	8		254
Futbal – mladší žiaci	6		198
Futbal – starší žiaci	8		254
Futbal – dorast	4		132
Volejbal – prípravka	6		198
Volejbal – mladšie žiačky	6		198
Volejbal – staršie žiačky	6		198
Thaibox I	2		66
Thaibox II	2		66
Thaibox III	2		66
Kids jmping	2		66
FIT cvičenie	2		66
Pohybové hry a všeobecná gymnastika	2		66
Stolný tenis	2		66
Bedminton	2		66
		Esteticko - kultúrna	
Detský folklórny súbor ZRKADIELKO I - prípravka	2		66
Relaxáčik	2		66
Klub lienka	2		66
		Spoločensko-vedná	
Hra s číslami	2		66

Relax klub	2		66
		Prírodovedno - environmentálna	
Domáci maznáčikovia I	2		66
Domáci maznáčikovia II	2		66
Pets klub	2		66
Mladí EKO bádatelia	2		66
		Pracovno - technická	
Hravo na Internete	2		66
Malá kuchárka I	2		66
Malá kuchárka II	2		66

4 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v CVČ je štátny jazyk Slovenskej republiky.

5 Personálne zabezpečenie

Zamestnancami CVČ sú:

- poverená riaditeľka CVČ
- samostatný pedagogický zamestnanec -vychovávateľ
- externí zamestnanci – vedúci záujmových útvarov

V centre voľného času pracujú 2 kvalifikovaní pedagogickí pracovníci. Obidvaja spĺňajú odbornú a pedagogickú spôsobilosť na výkon povolania podľa vyhlášky MŠ SR. Okrem toho v zariadení pracuje 12 externých zamestnancov, ktorí vedú záujmové útvary pre deti a mládež. Ich aktuálny počet závisí od počtu otvorených záujmových útvarov v príslušnom školskom roku. Kvalifikačné predpoklady spĺňa väčšina externistov, ich špecifické schopnosti, zručnosti a skúsenosti, sú dôležitým predpokladom kvalitného výchovnovzdelávacieho procesu. Okrem nich pri športových záujmových útvaroch a folklórnom súbore už niekoľko rokov pôsobia dobrovoľníci na základe dohody o dobrovoľníckej činnosti, ktorí sú kvalifikovaní a dozerajú na kvalitu činnosti týchto záujmových útvarov.

Pracovno-právne vzťahy zamestnancov upravuje Zákonník práce, jeho vykonávacie predpisy, ďalšie rezortné a interné predpisy.

Kvalifikačné predpoklady a platové náležitosti sa riadia všeobecne záväznými predpismi a rezortnými usmerneniami.

Základný úväzok výchovnej činnosti riaditeľa upravuje všeobecne záväzný predpis.

Obsah a rozsah výchovnej práce jednotlivým zamestnancom určuje riaditeľka.

Rozsah práv a povinností ako aj zodpovednosti zamestnancov sa riadia všeobecne záväznými právnymi predpismi a vnútornými predpismi CVČ.

6 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materiálno-technické vybavenie centra je na dobrej úrovni. Najlepšie sú vybavené športové ZÚ a postupne sa vybavujú aj ďalšie. Centrum je vybavené notebookmi, tabletom a dataprojektorom na zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti. V centre sú vytvorené výborné podmienky pre činnosť minizoo.

V súčasnosti CVČ sídli v prenajatých priestoroch Domu služieb v Hnúšti, na druhom poschodí, kde má v uzavretom trakte prenajatých sedem miestností a to spoločenskú miestnosť, učebňu, kanceláriu riaditeľky, miestnosť Minizoo, šatňu, herňu a tréningovú miestnosť pre thaibox. Všetky miestnosti majú spoločnú chodbu, z ktorej sa vstupuje do jednotlivých miestností. Sociálne priestory, WC tvoria dve miestnosti. Nachádzajú sa na tom istom poschodí, blízko traktu. Pre členov ZÚ sú samostatné WC pre chlapcov a pre dievčatá. Zamestnanci CVČ využívajú WC vo vedľajšej miestnosti.

Priestorové podmienky CVČ sú postačujúce na vykonávanie súčasných záujmových potrieb. Väčšina záujmových útvarov (ďalej len ZÚ) centra voľného času uskutočňuje svoju činnosť mimo priestorov Domu služieb. Futbalové a volejbalové ZÚ uskutočňujú činnosť v mestskej športovej hale, na futbalovom štadióne a v zimnom období aj v telocvičniach základných škôl. . Krúžky detského folklórneho súboru vykonávajú činnosť v mestskom kultúrnom stredisku. FIT cvičenie a trampolíny vykonávajú svoju činnosť v telocvičniach ZŠ. Pri vzniku nových ZÚ sa priestorové podmienky riešia aktuálne podľa potreby.

7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

CVČ pri zabezpečovaní výchovno–vzdelávacieho procesu vytvára:

- vyhovujúce podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia s prihliadnutím na základné fyziologické potreby detí,
- podmienky na zdravý vývin detí a predchádzanie sociálno patologických javov.

CVČ na zabezpečenie vhodných podmienok v oblasti zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia má odborne spôsobilého bezpečnostného technika Mgr. Mariana Petroka. Vedúci záujmových útvarov a zamestnanci sú pravidelne školení z bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a protipožiarnej ochrane , ktoré zabezpečuje požiarny technik p. Dúžik , zamestnanci sa zúčastňujú preventívnych lekárskych prehliadok.

Každoročne na prvých stretnutiach záujmových útvarov vykoná vedúci ZÚ poučenie členov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri činnosti v ZÚ, ktoré potvrdia svojím podpisom. Pred každou hromadnou akciou CVČ sú účastníci pravidelne poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia. Dbáme aj o bezpečnosť pedagogických, externých zamestnancov a ostatných návštevníkov zariadenia. Vedenie zariadenia dbá na revízie elektrických spotrebičov, elektrickej rozvodne, hasiacich prístrojov.

V zariadení platí prísny zákaz fajčenia, pitia alkoholu a požívania iných zdraviu škodlivých látok.

Osvetlenie priestorov CVČ je zabezpečené neónovými stropnicami. Vykurovanie je zabezpečované centrálne prenajímateľom priestorov.

Vetranie priestorov je zabezpečované počas celého dňa.

Dbáme na čistotu a hygienu zariadenia. Čistenie podláh, WC v celom zariadení je vykonávané pravidelne - denne.
Elokované pracoviská, kde vykonávajú činnosť ostatné ZÚ, čistia a upratujú zamestnanci týchto zariadení.
Vo všetkých priestoroch, kde CVČ uskutočňuje svoju činnosť je zabezpečený dostatok pitnej vody z verejného vodovodu. Členovia si nosia aj svoje fľašky s pitím alebo si ich plnia pitnou vodou z vodovodu.

Lekárnička prvej pomoci je uzamknutá, umiestnená v šatni. Kľúče od nej má riaditeľka CVČ a sú uložené na dobre dostupnom mieste aj pre ostatných vedúcich ZÚ. Kontakty na prvú pomoc sú umiestnené v lekárničke.
V objekte sú označené únikové východy, budova je vybavená hasiacimi prístrojmi.

8 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Dieťa sa v CVČ v procese výchovno – vzdelávacej činnosti hodnotí permanentne a hodnotenie sa vykonáva slovne. Pri hodnotení detí sa aplikujú metódy individuálneho prístupu, povzbudenia. Hodnotenie má najmä motivačný a informačný charakter a poskytuje deťom a rodičom spätnú väzbu o tom, ako sa deti a mládež zapájajú do činnosti, ako sa im darí zvládnuť obsahový štandard záujmového útvaru, ako spolupracujú a správajú sa v rámci skupiny. Pedagogickí zamestnanci uplatňujú pri hodnotení náročnosť, pedagogický takt, rešpektujú práva dieťaťa a uplatňujú humanistický prístup.

Vedúci ZÚ hodnotí:

- dodržiavanie pravidiel správania a školského poriadku
- záujem zapojiť sa do činnosti
- prejavenú snahu zvládnuť danú úlohu
- samostatnosť, aktivitu, tvorivosť
- ochotu pomôcť ostatným deťom
- spoluprácu s ostatnými deťmi
- úroveň argumentácie a komunikácie

Hodnotenie slúži ako prostriedok podpory zdravého rozvoja osobnosti dieťaťa. Pri hodnotení výsledkov činnosti dieťaťa sa postupuje v súlade svýchovno – vzdelávacími požiadavkami výchovného programu a požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť členovi záujmového útvaru spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o ich využití
- motivovať členov záujmových útvarov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu

Vedúci ZÚ využívajú ako jednu z metód hodnotenia i sebahodnotenie dieťaťa. Ním sa u dieťaťa podporuje a rozvíja :

- poznanie dôvodov a hodnoty svojej činnosti
- potreba premýšľať o vlastnej práci a plánovať si ju
- pocit istoty, vedieť čo dokáže a ako získa pomoc
- rozvíjanie schopnosti komunikácie a sebavyjadrenia
- stanovovanie si osobných a reálnych cieľov
- uvedomovanie si, že sa môže meniť
- získavanie spätnej väzby o vlastnej činnosti a uvedomovanie si vlastných úspechov

Hodnotenie má formatívny charakter. Naším cieľom je poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu na jeho správanie, činnosť, dosahovanie výkonov, preto ho považujeme za nevyhnutnú súčasť výchovy a vzdelávania.

9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov CVČ

Cieľom kontroly a hodnotenia zamestnancov CVČ je motivovať, povzbudiť do ďalšej práce, zvýšiť výkonnosť a tým aj kredit školského zariadenia.

Ciele vnútornej kontroly ŠZ:

- zabezpečiť plynulý priebeh výchovno – vzdelávacej činnosti v CVČ ,
- získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti vedúceho ZÚ,
- získať prehľad o úrovni výchovno – vzdelávacej činnosti CVČ ,
- sledovať odstránenie prípadných nedostatkov vo výchovno – vzdelávacej činnosti.

Pre hodnotenie zamestnancov, vedúcich ZÚ, sú stanovené nasledovné okruhy hodnotenia:

- vedomosti z odboru,
- efektívne riadenie VVP,
- klíma a vzťahy v ZÚ, rozvíjanie sociálnych zručností,
- zapojenie sa do života školského zariadenia,
- profesijný rast a rozvoj.

Metódy hodnotenia:

Pozorovanie, rozhovor, hospitácie, dotazník

10 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu vo výchove mimo vyučovania. Kvalitu ďalšieho vzdelávania a profesionálneho rozvoja pedagogických zamestnancov považujeme za jednu z kľúčových podmienok profesionalizácie pedagogických zamestnancov, pričom dôležitú úlohu zohráva sebarozvoj a sebavzdelávanie. Školské zariadenie má vypracovaný Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov do roku 2023. Každý interný zamestnanec má Svoj Plán osobného profesijného rozvoja do roku 2023. Z nich vychádza ročný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, ktorý sa každoročne vyhodnocuje. Ich neoddeliteľnou súčasťou je aktualizačné vzdelávanie, ktorého minimálny rozsah a časové obdobie určuje zákon.

Našim cieľom je, aby si zamestnanci zvyšovali si odbornosť samoštúdiom z najnovšej dostupnej literatúry a internetu v danej oblasti, využívaním ponúk online vzdelávania, pretože externí pedagogickí zamestnanci sú vyťažení a pracovné podmienky u hlavných zamestnávateľov im nevytvárajú možnosti zúčastňovať sa kontinuálneho vzdelávania pod CVČ. Budeme sa usilovať aj o vyššie percento získanej odbornej spôsobilosti u externých nepedagogických vedúcich ZÚ.
Vedenie CVČ bude spolupracovať s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve Riaditeľka CVČ sa zúčastňuje funkčného základného vzdelávania.

11 Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

obsahový štandard – určuje vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa alebo iná osoba ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

výkonový štandard – stanovuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci dochádzky do centra voľného času.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	**Výkonový štandard dieťaťa**
Práca s informačnými zdrojmi, IKT, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie, vedieť ich triediť a spracúvať

Spoločensko –vedná oblasť

Obsahový štandard	**Výkonový štandard dieťaťa**
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v záujmovom útvare, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Spolurozhodovať o živote v skupine, dodržiavať dohodnuté pravidlá
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom	Prejavovať úctu k rodičom , starším v konkrétnych situáciách
Čo je tolerancia	Dokázať rešpektovať odlišný názor
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v záujmovom útvare

Pracovno- technická oblasť

Obsahový štandard	**Výkonový štandard dieťaťa**
Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Spolupráca, kooperácia, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Byť otvorený spolupráci v skupine
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Ovládať jednoduché manuálne a technické zručnosti
Maska na fašiangy, výzdoba priestorov CVČ	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	**Výkonový štandard dieťaťa**
Pozorovanie živočíchov, pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou	Pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o zvieratá o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy	Byť otvorený k experimentovaniu a hľadaniu nových poznatkov súvisiacich so šetrením prostredia, v ktorom žijeme

Esteticko - kultúrna oblasť

Obsahový štandard	**Výkonový štandard dieťaťa**
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmový útvar, kultúrne vystúpenie	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava priestorov CVČ, netradičné ozdoby	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
Mikuláš v meste, fašiangy	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v záujmovom útvare a v CVČ
Audio nahrávka, fotografovanie, filmovanie	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telesná a športová oblasť

Obsahový štandard	**Výkonový štandard dieťaťa**
Záujmový útvar, cvičenie, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Pomenovať škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia

12 Výchovné osnovy výchovného programu CVČ

Vzdelávacia oblasť

Cieľ	**Obsah**	**Metódy, formy**
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, IKT, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia
Rozvíjať cudzojazyčnú slovnú zásobu a cudzojazyčnú komunikáciu	Základy cudzích jazykov, základné slová,jednoduchá komunikácia	Motivácia Hranie rolí Aktivizácia Hry Individuálny prístup
Rozvíjať získané poznatky	Slovná zásoba, jazykolamy, zmyslové hry, didaktické hry	Brainstorming Individuálny prístup

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	**Obsah**	**Metódy, formy**
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v ZÚ, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie
Pochopiť	Práva dieťaťa, ľudské práva,	Individuálny prístup

význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	šikanovanie Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Film Rozprávka
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Dramatizácia
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Komunikácia tvárou v tvár komunikácia cez internet – sociálne siete, youtube kanály	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí

Pracovno-technická oblasť

Cieľ	**Obsah**	**Metódy, formy**
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie

		Hodnotenie Vlastná práca
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným , hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác Besiedka
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na fašiangy, kalendár CVČ, strom podujatí...	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia

Esteticko-kultúrna oblasť

Cieľ	**Obsah**	**Metódy, formy**
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Ľudové tradície a zvyky, povesti	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž
Rozvíjať základy vzťahu kumeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia Súťaž
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné a športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia

		Povzbudenie Brainstorming Výstava prác
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Kultúrne vystúpenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Prezentácia Výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava priestorov CVČ, netradičné ozdoby	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľ	**Obsah**	**Metódy, formy**
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie živočíchov, pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o zvieratká v CVČ, o izbové kvety, čistenie prírody a okolia, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia

Telesná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	**Obsah**	**Metódy, formy**
Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie	Individuálny prístup vysvetlenie, motivácia aktivizácia, tréning hodnotenie
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž
Pochopiť význam	Podstata zdravia, zodpovednosť	Individuálny prístup

dodržiavania základných zásad zdravej výživy	za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Beseda s lekárom Súťaž
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Beseda s lekárom Súťaž
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmový útvar	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž Tréning
Viesť detí a mládež k poznaniu a pochopeniu pohybových zákonitosti ľudského tela,rozvíjať pohybové schopnosti	Základ verbálnej a neverbálnej komunikácie .Správne držanie tela a správne dýchanie	Nácvik jednotlivých prvkov Samostatnosť prejavu, účasť na súťažiach
Uvedomené chápanie vlastného cvičenia Rozvoj pozorovacích schopností	Všestranné telesné rozcvičenie zábavnou formou	Vlastné cvičenie Pozorovanie ukážky Rozbor ukážky
Zdôraznenie významu správneho držania tela pre zdravie človeka i pre duševnú sviežosť	Nácvik správneho držania tela Priame cvičenia, rehabilitačné cvičenia	Sledovanie ukážok Vlastné cvičenia pred zrkadlom Samostatne, vo dvojiciach
Výchova k potrebe telesného cvičenia na základe zisťovania vlastnej pohybovej úrovne	Všestranné telesné rozcvičenie Zisťovanie pohybovej úrovne členov útvaru	TV testy, špeciálne cviky Individuálny prístup Motivácia
Výchova k uvedomenej činnosti, oboznámenie sa so základmi anatomickej stavby tela	Výber špeciálnych cvikov, ktoré výrazne precvičujú jednotlivé svalové skupiny	Špeciálne cviky Individuálny prístup Motivácia
Výchova k sebadisciplíne , húževnatosti, usilovnosti, samostatnosti,	Spevňovanie svalstva, zúčastňujúceho sa na správnom držaní tela	Individuálny prístup Motivácia Samostatne cvičenia

cieľavedomej činnosti, výchova k sústavnosti		Špeciálne cviky
Výchova k sústavnosti v cvičení,pomocou ktorej sa dá dosiahnuť zvyšovanie výkonnosti vo zväčšení rozsahu pohybu	Zväčšovanie rozsahu pohybu na základe pretiahnutia svalstva	Individuálny prístup Motivácia Tréningové jednotky Povzbudenie Aktivizácia Hodnotenie
Spojenie výchovy telesnej s výchovou estetickou	Vysvetlenie významu rytmickosti pohybu, rytmus pohybu	Individuálny prístup Motivácia Hudobné nahrávky
Oboznámenie sa so súčasnými technikami moderného tanca, vyjadriť sa prostredníctvom tanca	Pohybová a tanečná príprava Tanec individuálny a skupinový, práca s tempom a hudbou	Improvizácia Práca s ťažiskom váhy a rovnováhy Práca vo dvojiciach
Vedieť pracovať individuálne, ale aj v skupine Tancovať v tempe a podľa hudby	Spolupráca vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok	Individuálny prístup Práca v skupine Samostatnosť v prejave Motivácia
Rozvíjať športové praktické zručnosti, postupné osvojovanie si pravidiel športových hier, prijatie zásad fair play a dodržiavanie pravidiel	Pravidelné tréningy: v letných mesiacoch – ihriská, v zimných mesiacoch – telocvične Riadené kolektívne hry	Tréningové jednotky Hry a súťaže Priama hra Vysvetľovanie Predvádzanie Napodobovanie